

Temps de vie non structurés à l'école maternelle (récréation, sieste, collation, accueil, habillage...)

CDDP de la Marne Sélection des médiathèques Châlons - Reims

- Site de Châlons-en-Champagne

Mèl : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr

Site : <http://www.crdp.ac-reims.fr/cddp51/>

Tél : 03.26.21.81.38

- Site de Reims

Mèl : mediatheque-reims.cddp51@ac-reims.fr

Site : <http://www.crdp.ac-reims.fr/cddp51/>

Tél : 03.26.61.20.10

Livres

Bon, Catherine. **Manuel des tout-petits**. Retz, 2001. 143 p. Bibliogr.

Résumé : Cet ouvrage est spécifiquement consacré aux objectifs et aux pratiques pédagogiques de la petite section accueillant les enfants dès deux ans. Il explore : le rôle de chaque partenaire à l'intérieur de l'école et de la classe, l'organisation matérielle de la classe et de l'accueil, l'ensemble des activités réellement adaptées à cette section des tout-petits.

Châlons - Cote : 372.1 BON

Reims - Cote : 372.1 BON

Briquet-Duhazé, Sophie / Quibel-Périnelle, Fabienne. **Les rituels à l'école maternelle : de la petite section à la grande section**. Bordas, 2006. 176 p. Pratique pédagogique. Bibliogr.

Résumé : Présentation des fondements des rituels dans les textes officiels. Fiches pratiques (avec thème, niveau, objectifs, déroulement de la séquence) sur les calendriers, l'appel, l'emploi du temps, le temps qu'il fait, les civilités, les responsabilités, l'accueil, la récréation, le passage aux toilettes, la sieste. Proposition de progression des différents rituels selon les niveaux de classe.

Châlons - Cote : 372.21 BRI

Reims - Cote : 372.21 BRI

Direction de l'enseignement scolaire. **Pour une scolarisation réussie des tout-petits : documents d'accompagnement des programmes**. CNDP, 2003. 39 p. Ecole.

Résumé : Aborde plusieurs aspects concernant l'accueil des très jeunes enfants à l'école maternelle : les besoins éducatifs, la préparation de la première rentrée avec les familles, l'accueil à l'école, l'organisation des sections et de la journée, les activités et les apprentissages (le langage, vivre ensemble, agir et s'exprimer avec son corps, découvrir le monde, la sensibilité, l'imagination et la création), l'évaluation des activités des tout-petits.

Châlons - Cote : 372.21 POU

Ferrand, Marie-Françoise / Faury, Christiane. **Les 2-3 ans à l'école ?**. CRDP de l'académie de Lyon / CDDP de l'Ain, 2003. 95 p. Les dossiers de la maternelle. Bibliogr. Lexique.

Résumé : Réflexion sur la place des tout petits à l'école maternelle. Fiches pratiques pour favoriser l'accueil : la séparation, les relations avec les parents, l'aide du RASED, les premiers jours de rentrée. Repères pratiques : l'organisation de l'espace, l'aménagement du temps (emploi du temps et répartition des activités). Exemples de pratiques pour la classe au quotidien : repères spatio-temporels, motricité, socialisation, développement du langage, découverte des livres, compétences mathématiques, consignes, évaluations.

Châlons - Cote : 372.21 DEU

Reims - Cote : 372.21 DEU

Gauzente, Georges / Gantelet, Anne. **Une école pour les tout-petits : accueillir les enfants de deux ans et leurs parents pour une première scolarisation**. Hachette, 17/05/2004. 96 p. Pédagogies pour demain. Questions d'éducation. Bibliogr. Webographie.

Résumé : Témoignages d'enseignantes de sections de petits. Problématisation de leur ressenti et de leur expérience au sein de l'école, afin de construire et d'exprimer des repères, des méthodes, ainsi que pour donner corps à des projets d'accueil spécifiques aux enfants de 2 ans à l'école maternelle : repères, adaptation, enjeux, gestion de la classe.

Châlons - Cote : 372.21 GAU

Goëtz, Marie. **Débuter en petite section de maternelle**. Retz, 2005. 176 p. + 1 cédérom. Pédagogie pratique. Bibliogr..

Résumé : Ce guide a pour objectif d'aider les enseignants à avoir une vision structurée de leur métier et de leurs principales missions. Il propose un ensemble d'outils pour savoir organiser les apprentissages, les conduire et les évaluer : des conseils et des explications d'organisation et d'animation (aménager sa classe, l'affichage, gérer le temps, les ateliers, les relations avec l'ATSEM, les parents, la direction...) ; des propositions d'activités d'apprentissage et de projets à mener (le rituel du tam-tam, la mascotte, réaliser une roue du temps, monter un spectacle...) ; les outils dont les enfants peuvent être dotés (cahiers, classeurs, porte-vues...) ; les outils référentiels du maître (programmations, cahier-journal, les évaluations...).

Châlons - Cote : 372.21 GOE

Grimont, Alain. **L'école maternelle aujourd'hui : réflexions et témoignages des idées pour innover**. Retz, 1996. 195 p. Pédagogie.

Résumé : Comment l'Ecole maternelle favorise-t-elle le développement physique, intellectuel et affectif de l'enfant ? Comment la séparation des tout petits d'avec leur famille peut-elle être ménagée en douceur ? Comment la vie à l'école est-elle organisée (accueil, activités, sommeil, nourriture...) ? Que signifie enseigner en maternelle ?

Châlons - Cote : 372.21 ECO

Guillaumond, Françoise. **Le moment de la sieste**. Magnard, 24/06/2002. 31 p. 1001 idées pour la classe.

Résumé : Propose, à propos de la sieste et du sommeil des enfants, des pistes pédagogiques transversales et diverses activités à adapter en classe. Présente le principe de chaque activité, son déroulement et ses prolongements. Pourquoi la sieste, la dédramatiser, l'organiser, s'endormir en musique...

Châlons - Cote : 372.21 GUI

Terrieux, Josette / Pierre, Régine / Babin, Norbert. **Programme projets apprentissages pour l'école maternelle**. Hachette, 2002. 560 p. L'école au quotidien.

Résumé : Ouvrage de référence conçu à partir des textes du programme pour l'école primaire de 2002 et des référentiels de compétences à acquérir aux cycles 1 et 2. Présentation des savoirs et des savoir-faire indispensables aux enseignants. Conseils pour la classe au quotidien : organiser le temps, l'espace, gérer les activités, guider chaque enfant du jeu libre à l'apprentissage structuré. 5 thèmes : le langage, vivre ensemble, agir avec son corps, découvrir le monde, imaginer et créer.

Châlons - Cote : 372.21 TER

Périodiques

A l'école dès 2 ans. L'Education enfantine, 11/1997, 03, p.61-75.

Résumé : Pour l'AGIEM, l'école, avant deux ans, doit respecter la spécificité des enfants de cet âge, tenir compte de la rupture précoce avec le milieu familial et accueillir tous les enfants. L'OMEP, elle, insiste sur les conditions d'accueil : espace, effectifs, hygiène... Quelques exemples d'apprentissage dans ce tout premier lieu d'éducation, même si la majorité des petits européens sont à la maison !.

Reims

Organiser la collation. L'Education enfantine, 10/2001, 02, p.19-58.

Résumé : Le rituel de la collation permet de mettre en place de nombreuses activités permettant aux enfants de reconnaître, de nommer, de découvrir ustensiles et aliments mais aussi de développer leur sociabilité. Les autres activités de ce cahier portent sur la découverte de la ville, de la photographie, la mise en place de jeux mathématiques, d'activités de création artistiques etc. Le poster d'un tableau de Carl Larsson et la découverte du cédérom Adiboud'chou s'y ajoutent.

Châlons - Reims

Baumard, Maryline. **"Durant la récré, chacun joue sa place sous le regard de la bande"**. Monde de l'éducation, 01/2001, 288, p.34-35.

Résumé : Les cours de récréation ne sont pas des terrains neutres dans les rapports de force entre enfants ou adolescents. Lieu à la limite de la classe et du quartier, de l'école et de la rue, les relations y sont structurées et codées. Les conduites à risques. La cour de récréation comme lieu où l'élève s'autorise le plus d'écarts de comportement.

Châlons - Reims

Bizieau, Claire. **J'ai 2 ans, 3 ans, 4 ans et je vais à l'école**. Le Nouvel éducateur, 10/1995, 72, p.3-12.

Résumé : Ce dossier sur le problème de la scolarisation des très jeunes enfants donne la parole aux enseignants. Ils expriment le rôle primordial de l'accueil de ces enfants dans un espace aménagé avec une organisation du temps souple, privilégiant des moments particuliers (accueil du matin, sieste, goûter, récréations). Ils montrent le rôle formateur de ce premier cycle dans la socialisation de l'enfant.

Châlons - Reims

Cougnenc, Jeanine. **Aménagement de la cour et développement psychomoteur**. La Classe maternelle, 10/1995, 042, p.47-51.

Résumé : La cour de l'école maternelle, jusque là vide parce que débarrassée d'obstacles jugés dangereux, va accueillir des équipements de jeux divers, du simple tronc d'arbre au mur de gymnastique. Ils permettent à l'enfant de prendre conscience de ses aptitudes psychomotrices et de les développer.

Châlons - Reims

Dupuis, Jérôme. **Les Tout-petits à l'école. Une classe déstabilisante.** L'Education enfantine, 12/2002, 04, p.10-11.

Résumé : Pour les enseignants qui ont en charge une classe de "tout-petits", les premiers mois de l'année sont particulièrement difficiles. Les enfants doivent apprivoiser les lieux et apprendre les règles de la vie en société. C'est un apprentissage long, qui demande aux maîtres et aux maîtresses beaucoup de patience. Une institutrice ouvre ici les portes de sa classe.

Châlons - Reims

Dupuis, Jérôme. **Les Tout-petits à l'école : priorité aux activités.** L'Education enfantine, 01/2003, 5, p.10-11.

Résumé : Pour le dernier reportage de cette série consacrée à l'accueil des enfants de 2 ans, une enseignante a encore accepté d'ouvrir les portes de sa maternelle. Une journée avec ses élèves, ce sont : jeux libres, rangement, collation. Les petits aiment courir, pédaler, danser avec des foulards. Ils sont sensibles aux rythmes et aux activités artistiques. Après la récréation c'est la lecture d'un album, puis l'heure des mamans. Les enfants ont un important besoin d'action.

Châlons - Reims

Jacqué, Philippe. **Goûters : attention, danger !.** Le Monde de l'éducation, 04/2004, 324, p.54-55.

Résumé : La collation de la matinée en classe maternelle en France, en 2004 : les raisons de la remise en cause de ces goûters par des pédiatres ; l'importance qu'ils revêtent pour les parents et les enseignants.

Châlons - Reims

Mezaltarim-Bono, Marie-Christine. **L'Enfant de deux ans, un extra-terrestre ?.** L'école maternelle française, 10/1995, 02, p.21-22.

Résumé : Pour l'enfant de deux ans, aborder l'école est une épreuve considérable. Pendant les premiers jours, l'accueil tient une place essentielle.

Reims

Minassian, Marie-José. **L'école, côté cour.** L'Education enfantine, 10/2004, 02, p.14-19 et p.62-67.

Résumé : La "récré", ou le sérieux de la vie. Selon le Dictionnaire historique de la langue française, le mot apparaît en 1215 sous la forme "recreation" (du latin , recreo, faire revivre, réparer). Il est d'abord synonyme de "réconfort", qui disparaît pour laisser place à l'idée de délassement. Par métonymie, le mot devient ce temps accordé aux élèves pour jouer (1482).

Reims

Roy-Duquesne, Monique. **Le Goûter... se rassembler.** L'école maternelle française, 01/1996, 05, p.15-20.

Résumé : L'observation du comportement très contrasté de cinq enfants d'une école maternelle, au moment des goûters, montre à quel point ce rite répond à des besoins non seulement physiologiques, mais affectifs et sociaux. Compensation d'un manque (celui de la mère), le goûter est un temps de partage qu'il est indispensable d'offrir aux enfants pour leur bon équilibre et leur sociabilité.

Reims

Szapiro, Nathalie. **L'Enfant fatigué : un signe banal, mais jamais normal !.** L'Education enfantine, 12/2001, 04, p.3.

Résumé : Il arrive que les écoliers de maternelle présentent des signes de fatigue en classe. Cet article permet de comprendre les causes de cet état, qui peuvent être multiples : changement dans la scolarité, manque de sommeil, maladie, etc. Il est possible d'y remédier par l'alimentation ou en organisant de petites siestes, notamment en grande section. Toute asthénie qui perdure doit par contre être signalée.

Châlons - Reims

Périodique

Trimborn, Geneviève. **Les Aliments de notre goûter**. La Classe maternelle, 04/1998, 068, p.75-90.

Résumé : Les activités proposées en petite section basées sur l'observation des aliments, de leurs emballages, de leur présentation, peuvent accompagner l'organisation du goûter à l'école. Elles ont recours à l'art (graphisme) aux mathématiques (exercice de logique). Chaque fiche pédagogique présente les objectifs, les compétences disciplinaires et transversales et le matériel requis.

Reims

Liens utiles - Sites institutionnels

Groupe d'étude et de recherche « Ecole maternelle ».- **Ecolier à 2 ans**.- CRDP de l'académie de Montpellier. [consultation du 26/09/2005]

http://www.crdp-montpellier.fr/ressources/GER/Ger01_S0.htm

Propose plusieurs rubriques : l'accueil des enfants de deux ans et ses enjeux ; les compétences et les besoins physiologiques des enfants de cet âge-là ; les partenaires privilégiés ; le repos de l'enfant ; le cahier de vie, spécificité de l'accueil du point de vue du maître...

Ce dossier est téléchargeable au format .pdf.

Gantelet, Anne. - **Apprentissages et gestion du temps à l'école maternelle**. - Inspection de l'Education Nationale Châlons 2, 16/05/2005. [consultation du 28/06/2006]. -[env. 7 p.]

<http://wheb.ac-reims.fr/ia51chalons2>

Compte-rendu d'une conférence de Anne Marie Gioux, est IA - IPR dans l'académie de Bordeaux.

Evoque le temps de l'accueil, le temps du corps et de l'intimité, le temps du repos, l'alternance des temps structurés et non structurés.

Maternelles 41 : Pratiques et ressources au cycle 1. - Inspection de l'Education Nationale de Contres. [consultation du 28/06/2006]. - [env. 31 p.]

<http://www.ac-orleans-tours.fr/circ41-contres/maternelle/index.htm>.

Propose une réflexion et des suggestions autour de thèmes illustrant les spécificités de l'école maternelle. Les trois premiers numéros traitent de la prise en compte des rythmes biologiques de l'enfant, au cours de sa journée de classe : temps de repos et de sieste, rituels et collation, jeu et apprentissages.

Direction de l'enseignement scolaire. Eduscol. Ministère de l'Education Nationale, 01/06/2005. -

Education à la nutrition : la collation matinale à l'école. - [consultation du 28/06/2006]. - [env. 2 p.]

<http://eduscol.education.fr/D0189/collation.htm?rub=247>

Dans le cadre du programme quinquennal de prévention et d'éducation de 2003, l'Agence française de sécurité sanitaire des aliments (AFSSA) présente les principes généraux qui doivent présider à la collation en milieu scolaire, les recommandations sur l'organisation, les horaires et le contenu de cette collation, les actions d'éducation nutritionnelle et de prévention.

Pour d'autres références, consultez le catalogue en ligne :

<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/>

Rubriques : Ressources documentaires, Médiathèques, Catalogue collectif