



direction des services
départementaux
de l'éducation nationale
Val-d'Oise

éducation
nationale



Principes pour la mise en place de dispositifs d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans Propositions pour la création d'une classe de TPS

Références :

Loi d'orientation et de programmation : articles 1 et 5
Accueil en école maternelle, scolarisation des enfants de moins de trois ans : circulaire n° 2012-202 du 18-12-2012
Programmes pour l'école primaire : arrêté du 9-6-2008, JO du 17-6-2008

*Direction des services départementaux de l'éducation nationale du Val d'Oise
Février 2013*

**Principes pour la mise en place de dispositifs d'accueil et de scolarisation
des enfants de moins de trois ans
Propositions pour la création d'une classe de TPS**



**Principes pour la mise en place de dispositifs d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans
(D'après l'annexe de la circulaire 2012-202 du 18 décembre 2012)**

1 - La scolarisation des enfants de moins de trois ans concerne les enfants dès l'âge de deux ans, ce qui peut conduire à un **accueil différé** au-delà de la rentrée scolaire en fonction de la date anniversaire de l'enfant.

2 - La scolarisation des enfants de moins de trois ans nécessite un **local adapté**, ou une adaptation des locaux et un équipement en **matériel spécifique**, définis en accord avec la collectivité compétente.

3 - La structure mise en place accueille prioritairement des enfants du secteur de l'école où elle est implantée.

4 - Le projet pédagogique et éducatif est inscrit au projet d'école. Lorsqu'un dispositif d'accueil est implanté hors des locaux d'une école maternelle, il est inscrit au projet de l'école de laquelle il dépend.

5 - Le **projet pédagogique** est présenté aux parents. Dans les secteurs les plus défavorisés un travail avec les partenaires locaux concernés est déterminant.

6 - Le projet pédagogique et éducatif prévoit explicitement **les modalités d'accueil et de participation des parents à la scolarité de leur enfant.**

7 - **Les horaires d'entrée et de sortie le matin et l'après-midi peuvent être assouplis par rapport à ceux des autres classes**, en conservant toutefois un temps significatif de présence de chaque enfant selon une organisation régulière, négociée avec les parents qui s'engagent à la respecter.

8 - Dans les écoles qui les scolarisent, les enfants de moins de trois ans sont comptabilisés dans les prévisions d'effectifs de rentrée.

9 - **Les enseignants qui exercent dans ces structures reçoivent une formation dont certaines actions peuvent être communes avec les personnels des collectivités territoriales.** Ces formations concernent l'ensemble des membres de l'équipe d'école pour maîtriser les connaissances et compétences spécifiques à la scolarisation des moins de trois ans.

10 - Les formateurs, et notamment les conseillers pédagogiques des circonscriptions concernées par ces dispositifs, suivront une formation adaptée au niveau départemental ou académique pour faciliter l'accompagnement des équipes dans la définition et la mise en œuvre de leur projet.

Sommaire

1. L'accueil des enfants et des familles
 - Avant la rentrée, l'inscription
 - En début d'année
 - Le rôle de l'ATSEM

2. Les locaux
 - Recommandations
 - Organisation de l'espace
 - Pistes pour l'aménagement

3. Des éléments pour élaborer le projet pédagogique
 - L'accueil
 - Les activités
 - Les outils
 - La récréation
 - La pause méridienne
 - Le temps de repos

4. L'enfant de moins de trois ans, quelques repères

5. Des exemples d'emploi du temps ; des pistes pour la programmation des apprentissages et des activités



1. L'accueil des enfants et des familles

- **Avant la rentrée, l'inscription**

Il est nécessaire de rencontrer les familles avant l'accueil pour faire connaissance et les impliquer. A cet effet, les parents sont reçus individuellement par le directeur d'école et l'équipe en charge de l'enfant (enseignant+ ATSEM) lors de l'inscription en juin.

Le projet pédagogique, le matériel, les locaux, l'organisation de la journée et les différents adultes leur seront présentés si possible avec l'aide de supports audio visuels, afin de leur permettre de se construire une première représentation des modalités de scolarisation de leur enfant.

Cette représentation sera enrichie tout au long de l'année avec des rencontres régulières parents/enseignants, collectives ou individuelles qui permettront de clarifier le rôle des parents dans la réussite de la scolarité de leur enfant.

- **En début d'année**

Un accueil progressif de l'enfant

L'adaptation des tout-petits dépend de la qualité de l'accueil qui leur est fait, mais aussi de la prise en compte de leurs besoins. L'organisation de cette transition délicate entre la maison et l'école ne peut être réglée de manière uniforme pour tous les enfants.

La séparation parents/enfant, étape sensible, nécessite une attention toute particulière de la part de l'école. L'accueil est donc un temps essentiel où l'enfant s'installant dans la classe, accompagné de ses parents, accepte cette séparation.

Aussi, dans les premières semaines de la rentrée de l'enfant à l'école, il est souhaitable d'envisager cet accueil des parents avec leur enfant sur un temps quotidien décroissant et sur une durée maximale de quatre semaines. L'enfant et les parents doivent pouvoir se séparer en confiance.

On peut prévoir, en début d'année, une rentrée échelonnée par groupe de 4 ou 5 enfants et ménager le rythme de la journée et le temps de présence des enfants à partir d'une observation attentive et d'un dialogue régulier avec les parents.



Des horaires d'entrées et sorties assouplis

A cet âge, les enfants sont encore très fatigables, en outre ils découvrent un univers inconnu ; ils ne resteront pas forcément la demi-journée complète.

- **Le rôle de l'ATSEM**



L'ATSEM est présente toute la journée et **associée au projet en amont**. Elle concourt à la réussite des apprentissages en cohérence avec l'enseignant.



2. Les locaux

- **Recommandations**

Une vaste salle de classe (minimum **60 m²**), avec si possible le dortoir et surtout les toilettes attenants, située au rez-de-chaussée.



Un point d'eau dans la classe est indispensable avec une bassine pour faciliter l'apprentissage du lavage des mains en début d'année. On prévoira des gobelets accessibles. Les enfants doivent pouvoir boire quand ils ont soif, (leur rappeler régulièrement).

Un mobilier spécifique adapté à la taille des enfants et aux différents types d'activités.



Des espaces de stockage de matériel et de mobilier seront prévus pour pouvoir introduire des activités différentes en cours d'année en fonction de l'évolution des enfants.

- **Organisation de l'espace**

L'aménagement de la classe doit répondre à plusieurs objectifs : créer un sentiment de sécurité, orienter les activités, autoriser les initiatives, susciter de la motivation et favoriser les interactions



Il doit être **évolutif** au cours de l'année, encore plus que dans les autres sections et faciliter les déplacements : très peu de tables et **espaces de jeux ouverts**.

Installer en début d'année :

- peinture
- cuisine et poupées
- bac à semoule (à introduire un peu plus tard)
- bibliothèque
- déguisement



Autres espaces à introduire progressivement:

- regroupement
- garage
- Jeux de constructions

En début d'année, sortir très peu de jouets et jeux et mettre tout le reste en hauteur (matériel, colle, peinture, encastremets...)



• Pistes pour l'aménagement



Espace regroupement :

Prévoir des bancs avec dossier, un tapis genre lino, un tableau, des aimants...

Atelier peinture :

- Chevalets pour 4 enfants adaptés à leur taille.
- Des tabliers accrochés à la hauteur des enfants pour favoriser l'accès à l'autonomie.



Espace cuisine :



- Meubles cuisine avec une table et quelques chaises de petite taille.
- Dinette et batterie de cuisine : peu de matériel en début d'année, à enrichir en cours d'année.
- Un éventail de différents aliments en plastique adaptés aux enfants de moins de 3 ans.
- caddies et sacs à roulette
- tabliers et toques de cuisinier

Enrichir le coin tout au long de l'année avec des emballages divers.

Lingerie

- Meuble comprenant machine à laver, table à repasser.
- Vêtements divers
- Fer à repasser
- Emballages de lessive

Maison des poupées

- Berceaux, poussettes (au moins 3)
- Poupées (au moins 4) et vêtements de poupées

Garage et jeux de voitures

- Plusieurs grosses voitures et gros camions en plastique pour le début d'année
- garages et petites voitures un peu plus tard.



Bac à semoule



- Un grand bac à semoule avec 2 bassins et son couvercle
- Accessoires à eau et sable divers



Bibliothèque :



- Un meuble présentoir assez grand
- Un grand tapis molletonné
- Petite banquette ou fauteuils



Espace déguisement :

- Un grand coffre avec différents déguisements (chapeaux, sacs, accessoires divers)
- Un miroir

Jeux de construction

- Grosses briques adaptées aux tout-petits
- Blocs de construction en bois
- Tapis de jeu



Espace tire-pousse-roule :

- Des porteurs
- Des chariots de marche
- Divers objets à tirer et à pousser.



De l'espace pour permettre des activités diverses par exemple de tri

Un petit coin pour s'isoler



3. Des éléments pour élaborer le projet pédagogique

- **L'accueil**

1^{er} temps : accueil des enfants avec leurs parents dans la classe. L'enseignant invite les parents à rentrer avec leur enfant, et à rester un moment avec lui en participant à un jeu ce qui permet un temps d'échange parents/enseignant ou ATSEM/enfant afin d'établir une relation de confiance.

L'enseignant et l'ATSEM peuvent également être assis et jouer avec les enfants.

Les enfants peuvent garder les doudous et tétines aussi longtemps que nécessaire.

2^{ème} temps : la séparation

Les parents peuvent rester dans la classe un moment selon les besoins de chaque enfant, ce qui permet à l'enseignant de gérer au fur et à mesure le stress généré par la séparation et d'être disponible pour chaque enfant avec l'aide de l'ASTEM.



Pendant l'accueil, pas d'activités spécifiques sur les tables, on favorise l'accès des enfants aux espaces jeux, les adultes jouent avec eux et, le cas échéant, les consolent.

Ne pas s'étonner si les enfants mettent tous les jouets par terre, ils apprendront petit à petit à ranger et à jouer.

L'éducation à la propreté se fait conjointement à l'école et dans la famille et n'est pas un obstacle à la scolarisation.

L'ATSEM et ou l'enseignant proposent aux enfants un passage aux toilettes échelonné par petits groupes, et ce tout au long de la journée. **Tous les actes sont verbalisés.**

- **Les activités**



Les activités sont mises en place de manière à **permettre les expérimentations, les manipulations.** Au début de l'année, les activités dans les coins jeux seront favorisées. L'enseignant et l'ATSEM sollicitent les enfants.

L'enseignant ajuste ses propositions en fonction de leurs réactions.

Puis très progressivement, des situations d'apprentissage plus formelles seront proposées au sol ou aux tables dans le courant de l'année.



Agir avec son corps :



Proposer aux enfants **des activités motrices tous les jours à la même heure** afin de leur permettre de se repérer dans la matinée et de les rassurer.



Manipulations, projections : Au début proposer du matériel comme des gros ballons, des petites balles en mousse, trotteurs, tricycles, objets à tirer ou pousser et jouer avec eux. Première phase, les laisser s'approprier le matériel et ensuite donner des verbes d'actions (agiter, tirer, pousser...) qui évoluent avec le temps.

Les déplacements : Avec le gros matériel et des structures proposer des parcours qui permettent aux enfants de grimper, ramper, sauter...en verbalisant les actions.



Activités d'expression à visée artistique : ronde, jeux dansés, mimes

Les jeux collectifs avec règle semblent trop difficiles et sont à réserver aux autres sections. La séance ne doit pas durer trop longtemps, (15 à 20 minutes), les tout-petits se lassant très vite, ne pas hésiter à les rassembler pour un chant ou une comptine et à relancer une nouvelle activité.

Les chansons et les comptines

Introduire dès le début de l'année des comptines à gestes très simples à reprendre quotidiennement. C'est un facteur de prise de conscience du groupe et un élément d'apaisement qui favorise le regroupement en douceur.



- **Les outils**



Pour faire connaissance dès le début de l'année : un trombinoscope des enfants et des adultes de la classe (avec étiquettes/scratches) avec lequel les enfants jouent à volonté.



La mascotte/marionnette de la classe : personnage qui va focaliser l'attention, cristalliser les émotions et favoriser les échanges langagiers.



Elle permet la mise en sécurité affective et la construction du groupe.



Les affichages et albums photos de la classe : tous les événements, mini-projets sont photographiés en ciblant les enfants ; ils constituent une invitation au langage pour tous les moments de la classe, à partir d'affichage collectif, lors d'ateliers spécifiques ou par la consultation libre des recueils constitués à cet effet.

Un cahier de vie individuel à démarrer en octobre où sont collés des photos de tous les micro-événements de la classe et les embryons de productions des élèves. La maîtresse le feuillette et verbalise régulièrement avec chaque enfant ; il deviendra un support régulier de langage.



Un cahier de correspondance pour noter les éléments et les événements susceptibles de renforcer la liaison avec les familles.

- **La récréation**



Le changement de lieu peut effrayer certains enfants ou au contraire en calmer d'autres ; la cour de récréation est un espace très vaste pour ces jeunes enfants.

Au début de l'année, pas de récréation mais sortie du groupe dans la cour avec l'enseignant et l'ATSEM pour changer de milieu et découvrir l'espace; cette sortie n'est pas très longue mais peut être répétée avec des verbalisations systématiques de l'adulte. Les enfants s'approprient ainsi progressivement l'espace. Il est intéressant qu'il puisse être aménagé avec par exemple, un petit toboggan, un bac à sable fermé.



Par la suite, il est préférable que les tout-petits sortent en récréation sans les autres classes de l'école. On leur proposera divers objets : trotteurs, tricycles, cerceaux, ballons. L'adulte doit être présent pour accompagner les enfants dans la découverte des jeux de cours (toboggan, bac à sable, structures) et engager des interactions langagières.

Les récréations partagées avec les autres enfants de l'école seront mises en place progressivement.

L'enseignant doit être attentif et faire rentrer la classe lorsque les enfants se fatiguent. Durée maximum 20 mn.

- **La pause méridienne**

La **salle de restauration** offrira un espace protégé pour les tout-petits, (mise en place de claustres par exemple). **Un accompagnement adapté doit être prévu (de préférence par l'ATSEM de la classe)**. La taille de la **vaisselle** sera en relation avec la taille des enfants, prévoir des petites cuillères, le maniement de la fourchette peut être encore compliqué. Il faut veiller à la bonne adaptation des menus du point de vue de la **diététique** (quantité, qualité, variété...).

- **le temps de repos**

Le temps de repos est modulable dans le courant de l'année, au fur et à mesure que l'enfant grandit, et que son rythme de vie change. S'il déjeune chez lui et qu'il se réveille assez tôt, **il peut revenir à l'école l'après-midi** (l'heure est à déterminer en fonction des contraintes de l'école).

Le temps de repos organisé dans l'école, pour les enfants qui ont déjeuné à la cantine, doit **être situé juste après le repas**. L'ATSEM attachée à la classe accompagne l'endormissement afin qu'il soit sécurisant, de préférence dans une salle de repos **spécifique avec places attribuées et un couchage pour chaque enfant**.

Les réveils échelonnés permettent un accueil personnalisé dans la classe par l'enseignant.

4. L'enfant de moins de trois ans, quelques repères

Pour les enfants de classe de tout-petits, c'est l'accrochage langagier, cognitif, avant l'accrochage scolaire qui va être déterminant. Cette année est fondamentale pour le développement de l'enfant qui va enrichir lexicale et syntaxe mais aussi découvrir la diversification des fonctions du langage. Il va découvrir que le langage est un outil de représentation du monde et le support de la pensée.

Le maître va devoir générer des interactions entre les enfants, il ne va pas donner des consignes et poser des questions mais écouter et susciter.

Il va devoir comprendre comment les enfants apprennent : par l'imitation, l'observation et la répétition et fournir des modèles adaptés, des rétroactions et les aider à comprendre ce qui leur permet de réussir.

Viviane Bouysse IGEN séminaire national IEN 10/02/2013

Compétences motrices : L'équilibre dans la marche s'améliore, mais marcher à cloche-pied, par exemple, peut rester encore difficile jusqu'à cinq ou six ans. Monter correctement un escalier n'est souvent possible que vers deux ans et demi, et le descendre, seulement vers trois ans et demi. Il importe donc d'être raisonnable dans les évolutions que l'on attend des plus jeunes (...)



Les mouvements



La précision et la vitesse des mouvements augmentent, en particulier dans la préhension, et les acquisitions nouvelles se reflètent dans les gestes quotidiens: manger seul, s'habiller, se moucher, attacher ses chaussures, descendre les escaliers ou grimper à une échelle, jouer avec une balle, apprendre à se déplacer sur un objet qui roule (porteur, tricycle, vélo).



Ces nouvelles possibilités sont pour une large part déterminées par la maturation, cependant **elles ont aussi besoin, pour apparaître, de stimulations et d'encouragements, et l'école a un rôle important à jouer en la matière.**



L'imitation des postures du partenaire, souvent observée en crèche et en école maternelle, constitue un moyen pour entrer en contact. Ainsi, le répertoire des gestes, des mimiques, des attitudes s'enrichit considérablement et permet à l'enfant de modifier ses rapports avec son entourage, en exprimant mieux ses besoins, ses impressions, voire leur ambiguïté (exprimer en même temps la fuite et l'agression, par exemple). Les besoins de mouvement des tout-petits sont importants: sauter, courir, grimper, pédaler sur un tricycle, pousser ou traîner de gros objets, se balancer, lancer une balle ou shooter dans un ballon, manipuler de l'eau et du sable, etc.

La manipulation fine se développe également de manière importante au cours de la troisième année, pourvu qu'elle soit stimulée : construire une tour de quelques blocs, tenir un crayon avec les doigts et gribouiller sur une page, plier des feuilles de papier, utiliser des ciseaux, un marteau ou une scie, etc., sont des activités qui anticipent souvent les capacités des tout-petits, mais qui restent nécessaires à leur développement.



La latéralisation

La prédominance de la gauche ou de la droite, déjà observable dans les premières années, commence à se préciser : les dominances de la main, du pied, de l'œil s'établissent sans être d'ailleurs toujours du même côté. Il est des cas où l'enseignant devra observer régulièrement le comportement de l'enfant pour savoir, avant le travail graphique notamment, quel côté est spontanément privilégié.

La compréhension des situations

Vers deux ans, les enfants commencent à utiliser des symboles, c'est-à-dire des images, des mots, pour représenter les objets ou les événements. C'est aussi le début de l'imitation différée.



L'enfant *peut se représenter mentalement un événement absent* et reproduire les gestes ou les mimiques d'une autre personne. Les tout-petits sont beaucoup moins égocentriques qu'on ne l'a cru pendant longtemps : *ils peuvent prendre conscience du point de vue des autres*, comprendre que les autres personnes voient, expérimentent ou ressentent les choses de manière différente, sans pour autant les comprendre exactement. En revanche, ils confondent encore apparence et réalité et ont des difficultés à comprendre qu'un objet peut changer d'aspect tout en restant le même.



Ils peuvent aussi effectuer des classifications sur du matériel familial ; ils sont sensibles aux variations de quantité qu'ils perçoivent très tôt sans être pour autant capables de les exprimer.

Toutefois, *ils sont encore trop jeunes pour appliquer ou comprendre des règles générales* : une notion acquise dans un certain contexte ne sera pas transférable à une situation proche (semblable mais non identique).

Pour se manifester, ses capacités cognitives nécessitent souvent qu'un adulte fournisse au tout-petit des indices particuliers et élimine les possibilités de distraction.

La structuration du temps reste liée à celle de l'espace : l'enfant se construit des séries temporelles dans lesquelles l'avant et l'après sont liés à des déplacements dans l'espace. Il devient également capable de comprendre les liens de causalité entre ses actions ou les objets. Il peut se percevoir lui-même comme cause et comme objet et il a besoin de savoir ce qui va lui arriver et comment il peut agir sur les objets et sur les événements : la régularité de l'organisation des journées (ce qui n'implique pas la monotonie), les explications fournies sur ce qui va se passer, les repères spatiaux et temporels l'aident à comprendre le caractère prévisible de certains événements.

Les tout-petits sont curieux de tout, s'interrogent sur le pourquoi des choses et ont besoin d'apprendre et de comprendre...

La communication et le langage : de nouveaux repères à construire

Les jeunes enfants communiquent tout autant avec leur corps, leurs mimiques qu'avec la parole, encore très balbutiante pour nombre d'entre eux. En outre, l'entrée à l'école implique des changements importants dans leur système de communication.

Dans le cercle familial restreint, les personnes qui s'occupent de l'enfant comprennent ce qu'il exprime et lui-même les comprend aisément.



À l'école, il n'en va pas toujours de même et un ajustement réciproque est à faire. L'enfant doit apprendre à exprimer autrement ce qui était compris par des adultes familiers et qui ne l'est plus dans ce nouveau cadre. Ceci peut demander plusieurs semaines, voire plusieurs mois pour certains enfants.

Les tout-petits ont besoin d'être acceptés comme interlocuteurs et compris dans leurs expressions non verbales et leurs approximations langagières.

Les deux ans ont besoin qu'on leur parle et qu'on traduise en paroles ce qui se passe, ce qu'ils expérimentent et ce qu'ils éprouvent. Ce langage d'action constitue un premier cadre pour aider le tout-petit à développer sa maîtrise du langage.

Des écarts importants et variés

Durant cette période, en ce qui concerne le langage produit, les écarts entre enfants peuvent être considérables. À deux ans, le vocabulaire peut compter, selon les enfants, de 50 à 200 mots. Certains parlent encore par mots isolés, alors que d'autres produisent déjà de petites phrases, sans que ceci préjuge de leurs capacités d'expression verbale ultérieures.

L'affectivité et les relations sociales

L'épreuve de la séparation

À deux ans, la plupart des enfants peuvent accepter d'être séparés de leurs parents en sachant que ces situations sont momentanées.

Le «nourours» favori que l'on garde à l'école, le tissu serré dans sa main qu'on ne quitte pas peuvent constituer les éléments sécurisants des premières semaines d'école, le lien nécessaire pour passer d'un monde à l'autre. Une fois le monde de l'école accepté, ces objets ne seront plus nécessaires. Leur usage disparaîtra progressivement. Il va de soi que cet abandon n'est que la conséquence d'une bonne intégration dans l'école et ne saurait, en aucun cas, être obtenu par la contrainte.



Les relations sociales



Les tout-petits ont besoin de tisser des liens amicaux avec d'autres enfants dès la première année de l'école maternelle.

L'imitation réciproque, l'échange et le partage d'objets sont les premiers moyens de communication. Si les coups et les agressions existent et font partie de la panoplie relationnelle que se constituent les tout-petits, les manifestations d'affection, les efforts pour consoler sont aussi un aspect important des relations entre jeunes enfants.



Texte extrait de : *Vers une scolarisation réussie des tout-petits* CNDP, juillet 2003

Principes pour la mise en place de dispositifs d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans. Exemples d'emplois du temps

Exemple période 1

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h20 9h15	Accueil de l'enfant et des parents : Disponibilité, écoute de l'enseignant Jeux libres / Départ échelonné des parents S'approprier le langage, Découvrir le monde, Devenir élève : Découverte des coins jeux avec l'enseignante et l'Atsem. Passage aux toilettes échelonné selon les besoins des enfants avec l'Atsem.			
9h15 9h45	Agir et s'exprimer avec son corps : Trotteurs, tricycles, gros ballons, engins bascule, planches à roulettes, objets à tirer et à pousser Proposer le passage aux toilettes.			
9h45 10h15	Découvrir le monde – Se repérer- de la classe à la cour ; verbalisation Récréation. Proposer le passage aux toilettes et un verre d'eau			
10h15 11h00	S'approprier le langage, Découvrir le monde, Devenir élève, Percevoir, sentir, imaginer, créer : Découverte et expérimentation avec l'enseignante et l'Atsem dans les coins jeux. (Plusieurs domaines sont proposés aux enfants pour répondre à leurs besoins de changements et pour capter leur attention)			
11h00 11h30	S'approprier le langage, La voix et l'écoute : Jeux de doigts, chansons, comptines			
11h30 12h30	Passage aux toilettes Lavage des mains cantine			
13h00 15h00	<i>Temps de repos</i>			
15h00 15h30	Réveil échelonné : habillage S'approprier le langage (verbalisations)			
15h30- 16h00	Reprise des activités informelles proposées le matin S'approprier le langage, Découvrir le monde, Devenir élève, Percevoir, sentir, imaginer, créer : Découverte et expérimentation avec l'enseignante et l'Atsem dans les coins jeux.			
16h00 16h15	Rangement de la classe (verbalisations)			
16h15 16h30	S'approprier le langage, La voix et l'écoute : Jeux de doigts, chansons, comptines			

Exemple périodes 2 et 3

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h20 9h15	Accueil de l'enfant et des parents : Disponibilité, écoute de l'enseignante, Jeux libres S'approprier le langage, Découvrir le monde, Devenir élève : Se réapproprier les coins jeux avec l'enseignante et l'Atsem : Jouer avec les autres et apprendre à partager. Passage aux toilettes échelonné selon les besoins des enfants avec l'ATSEM.			
9h15 9h45	Agir et s'exprimer avec son corps : Déplacements avec gros matériel et structure/ rondes et jeux dansés Proposer le passage aux toilettes et verre d'eau			
9h45 10h15	Devenir élève : Repérer son porte manteau et accrocher son manteau S'habiller /se déshabiller (verbalisations) Récréation / Proposer le passage aux toilettes			
10h15 11h00	S'approprier le langage, Découvrir le monde, Devenir élève, Percevoir, sentir, imaginer, créer : Expérimentations avec l'enseignante et l'Atsem dans les coins jeux. Mise en œuvre de séquences formelles : prévoir que les enfants participent au moins à une ou deux situations.			
11h00 11h30	S'approprier le langage, La voix et l'écoute : Jeux de doigts, chansons, comptines			
11h30 12h30	Passage aux toilettes (verbalisations)/ Lavage des mains / cantine			
13h00 15h00	<i>Temps de repos</i>			
15h00 15h30	Réveil échelonné ; s'habiller S'approprier le langage (verbalisations)			
15h30 16h00	Reprise des activités proposées le matin S'approprier le langage, Découvrir le monde, Devenir élève, Percevoir, sentir, imaginer, créer : expérimentation avec l'enseignante et l'Atsem dans les coins jeux.			
16h00 16h15	Se repérer dans l'espace et devenir élève : Rangement de la classe par les enfants.			
16h15 16h30	S'approprier le langage, La voix et l'écoute : Jeux de doigts, chansons, comptines			

Exemple périodes 4 et 5

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
8h20 9h15	Accueil de l'enfant et des parents : Disponibilité, écoute de l'enseignant Jeux libres S'approprier le langage, Découvrir le monde, Devenir élève : Evolution des coins jeux avec l'enseignante et l'Atsem Mise en place de situations d'apprentissage plus formelles en petit groupe. Passage aux toilettes échelonné selon les besoins des enfants avec l'Atsem.			
9h15 9h45	Agir et s'exprimer avec son corps : Alternance entre <ul style="list-style-type: none"> • Equilibre et déplacement avec du gros matériel • Projections et réceptions du petit matériel. • Rondes et jeux dansés. Verbalisations Proposer le passage aux toilettes.			
9h45 10h15	Devenir élève : verbalisations S'habiller /se déshabiller Récréation. Proposer le passage aux toilettes et un verre d'eau			
10h15 11h00	S'approprier le langage, Découvrir le monde, Devenir élève, Percevoir, sentir, imaginer, créer : L'enseignant se focalise sur 2 domaines d'apprentissages (avec rotation) <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier le langage, • Découvrir l'écrit, Découvrir le monde, percevoir, sentir, imaginer, créer Mise en œuvre de séquences formelles : prévoir que les enfants participent au moins à deux ou trois situations. Les coins jeux sont accessibles à tous			
11h00 11h30	S'approprier le langage, La voix et l'écoute : Jeux de doigts, chansons, comptines			
11h30 12h30	Passage aux toilettes Lavage des mains cantine			
13h00 15h00	<i>Temps de repos</i>			
15h00 15h30	Réveil échelonné : s'habiller S'approprier le langage			
15h30 16h00	Reprise des activités proposées le matin			
16h00 16h30	Découvrir l'écrit S'approprier le langage, La voix et l'écoute : Jeux de doigts, chansons, comptines			



**Principes pour la mise en place de dispositifs d'accueil et de scolarisation des enfants de moins de trois ans.
Exemple de programmation**

Cette proposition de programmation a été élaborée à partir de l'expérimentation/observation en cours d'une classe de TPS dans le département. Elle sera complétée en juin par les 2 dernières périodes de l'année

Période 1 : septembre /octobre

<p>S'approprier le langage</p>	<p>Echanger, s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Communiquer avec l'adulte par le regard, le verbal et le gestuel. - Espaces jeux ouverts : garage, cuisine, poupée, qui favorisent les interactions adulte/enfant. <p>Progresser vers la maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place dans le coin bibliothèque d'albums photos montrant les enfants en action à divers moments de la journée : Séances de langage avec l'adulte autour de ces albums. - Début octobre : Présentation de la mascotte de la classe, qu'un enfant pourra emmener chez lui chaque week-end avec sa valise. Cette mascotte sera le point de départ de nombreuses séances de langage tout au long de l'année. Préparer et habiller la mascotte pour partir en week-end chez un enfant.
<p>Découvrir l'écrit</p>	<p>Découvrir les supports de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir en petit groupe le coin bibliothèque et les livres avec l'aide de l'adulte. (Prévoir des livres cartonnés très solides). - Découvrir le cahier de vie que les enfants emportent le vendredi à la maison. <p>Apprendre les gestes de l'écriture :</p> <p>Affiner les gestes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laisser des traces avec les mains ou les doigts. • Apprendre à décoller, coller des gommettes (Utiliser de grosses gommettes adaptées aux 2 ans). • S'entraîner à faire des colombins avec la pâte à modeler. • Enfiler des perles. • Emboîter les legos.
<p>Découvrir le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconnaître son image parmi plusieurs photos. - Mettre son étiquette au panneau de présence. <p>Découvrir la matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modeler librement avec les mains : pâte à modeler très souple adaptée aux 2 ans. - Début octobre : ouverture du bac à semoule : au départ avec les mains puis introduire des gobelets, des cuillères...pour verser, transvaser, remplir, vider. <p>Découvrir le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se laver les mains / se moucher <p>Découvrir les formes et les grandeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Faire des encastremements simples avec modèle sous chaque pièce et gros boutons. - Manipuler librement des jeux de construction type lego. <p>Se repérer dans le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de la succession des moments de la matinée. Début la séparation/fin l'heure des parents.

	<p>Se repérer dans l'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Repérer son casier avec sa photo pour ranger son cahier de vie. . - Encastements simples. - Explorer l'espace de la classe : repérer les coins jeux. - Se repérer sur le tableau des présents pour mettre sa photo.
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p>	<p>Le dessin et les compositions plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expérimenter la Peinture avec les mains et les doigts. <p>La voix et l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et mémoriser des chansons et /ou comptines à gestes, Jeux de doigts <p><i>Exemples : « jeux de mains, jeux de vilains » ; « Que fait ma main ? »</i></p>
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<p>Découvrir et utiliser librement des trotteurs, tricycles, gros ballons, engins à bascule, planches à roulettes, objets à tirer et pousser en verbalisant les actions.</p>
<p>Devenir élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Accepter de quitter son milieu familial pour intégrer un nouveau groupe - S'adapter à ce nouveau milieu. - Entrer en contact avec les adultes de la classe - Exprimer ses besoins - Repérer son portemanteau et son casier avec la photo - Repérer et participer aux différents coins jeux. - Demander à aller aux toilettes. - Reconnaître sa photo, sentir que l'on appartient à un groupe, celui de la classe, à travers la mise en place du tableau des présents/absents



Période 2 : Novembre/Décembre

<p>S'approprier le langage</p>	<p>Echanger, s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser le langage verbal pour contrôler son impulsivité et sa violence. - Apprendre à entrer en communication avec les autres enfants à travers les coins jeux - Redire de manière expressive les comptines et jeux de doigts. - Reconnaître et nommer ses camarades <p>Progresser vers la maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir son vocabulaire en lien <ul style="list-style-type: none"> - avec un événement de la classe. - avec les espaces de jeux - avec la mascotte de la classe, par exemple les vêtements. - Mettre en scène des scripts du quotidien, en petit groupe, avec la marotte à partir d'albums. Exemples : <i>Petit Ours Brun fait la sieste, Trotro va à l'école, Trotro est enrhumé...</i>
<p>Découvrir l'écrit</p>	<p>Découvrir les supports de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le livre, s'entraîner à feuilleter et tourner les pages doucement, prendre conscience qu'un livre est fragile et qu'il faut en prendre soin. <i>en petit groupe, activité préparatoire au prêt de livres</i> - Ecouter la lecture en petit groupe d'albums de scripts du quotidien mis en scène auparavant (exemples : <i>Petit ours brun fait la sieste, la photo de Trotro, Trotro est enrhumé</i>) <p>Apprendre les gestes de l'écriture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motricité fine : <ul style="list-style-type: none"> • Enfiler des perles : affiner le geste d'enfilage et affermir la pince • Affermir la pince : Pincés à linge, sur des assiettes et bols en plastique • Emboîter et enlever les pions sur sa planche : exemple coloredo • Faire des boules pour décorer le sapin de Noël en pâte à modeler
<p>Découvrir le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Appairer les photos des enfants avec des photos de référence utilisées habituellement. - Classer des objets - Trier <p>Découvrir les objets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - la colle : découverte, expérimentation et apprentissage individuel avec l'adulte <p>Découvrir la matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bac à semoule : introduire les louches et les tamis <p>Découvrir le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le monde végétal à l'occasion d'une sortie à l'extérieur, en forêt - Verbaliser les sensations tactiles. <p>Découvrir les formes et les grandeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encastements simples sans modèle et petit puzzles de 2 à 4 pièces. - Approcher les notions : vide / plein (expérimentations) <p>Approcher les quantités et les nombres :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Approche les notions beaucoup /pas beaucoup expérimentations et tris.

	<p>Se repérer dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percevoir progressivement la succession des moments de la matinée. <p>Se repérer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réaliser des encastresments et des puzzles simples - Remplir complètement sa planche avec des jetons de couleur - Prendre des repères pour commencer à remettre en ordre les coins jeux. - Se repérer et repérer ses camarades sur le tableau des présents pour mettre les photos à la bonne place.
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p>	<p>Le dessin et les compositions plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laisser des traces avec les mains et les doigts : taper, caresser, gratter, griffer, tapoter, pincer... - Pâte à modeler : <ul style="list-style-type: none"> • En rapport avec, par exemple, la sortie en forêt, modeler des marrons et des bogues avec des allumettes en bois. • Modeler librement un sapin de Noël un volume et mettre les piquant avec les allumettes en bois. <p>La voix et l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jeux de doigts : « Monsieur pouce es-tu là ? » - Comptine : « l'as-tu vu ? »
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agir avec du gros matériel : grimper, sauter, enjamber... - Découvrir le petit matériel : cerceaux, petits ballons, briques... <p>Faire rouler le cerceau</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et comprendre dedans/ dehors - S'arrêter à un signal - Empiler les briques - Avec des petits ballons : lancer en haut, lancer vers le bas, faire rouler - Découvrir les rondes
<p>Devenir élève</p>	<p>Vivre ensemble, coopérer</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respecter des règles de vie simples - Accepter le refus de l'adulte ou d'un camarade. - Apprendre à respecter l'autre en tant que personne. - Apprendre à partager l'adulte - Apprendre à partager le matériel de la classe. - Prendre conscience de la souffrance de l'autre en cas de violence. - Apprendre à jouer ensemble. <p>Devenir autonome</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre les gestes pour se moucher. - Apprendre à enfiler son manteau. - Apprendre à différer.

Période 3 : janvier /février

<p>S'approprier le langage</p>	<p>Echanger, s'exprimer :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendre à utiliser le langage verbal pour exprimer ses besoins, ses émotions. - Entrer en communication avec les autres sans l'aide de l'adulte - Participer à des échanges à l'intérieur d'un groupe. - Rendre compte de ce que j'ai observé ou vécu (événement particulier) - Evoquer des évènements à venir ou passés (les anniversaires) <p>Comprendre : Comprendre une consigne simple</p> <p>Progresser vers la maîtrise de la langue :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en scène un script du quotidien, exemple : <i>Trotro va à l'école</i>. - Comprendre, acquérir, utiliser un vocabulaire pertinent en rapport avec le quotidien, exemple : les vêtements de Trotro et/ou de Petit Ours Brun - Séances de langage autour d'un événement particulier <p>- Début février : présentation de la deuxième mascotte de la classe : exemple « Petit Ours brune », pour introduire la notion de fille/garçon.</p>
<p>Découvrir l'écrit</p>	<p>Découvrir les supports de l'écrit :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettre en place le prêt de livre hebdomadaire (livres découverts en classe). - Découvrir une recette : exemple pour les anniversaires. - Ecouter la lecture de l'album : <i>Trotro va à l'école</i> - Créer un album sur le modèle de <i>La photo de Trotro</i> avec les photos des enfants en situation. <p>Apprendre les gestes de l'écriture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Affiner la pince : Placer des pinces à linge sur du papier épais, des fils de scoubidou. - Introduire le cahier de dessin libre rangé dans un espace individuel accessible aux enfants. (Attention : crayons de couleur adaptés aux moins de trois ans.) - Préciser les gestes : Utiliser la paume de la main pour aplatir la pâte à modeler, par exemple pour faire un gâteau d'anniversaire, la galette des rois ou utiliser les emporte-pièces
<p>Découvrir le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apparier, trier, classer à partir de supports familiers. - Classement fonctionnel : remise en état de la classe : associer un objet au coin jeu correspondant. - Reproduire une file de véhicules, d'animaux, une barrière, ou une tour de blocs. <p>Découvrir les objets :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser de la colle en autonomie <p>Découvrir la matière :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bac à semoule : introduire des contenants plus grands : seaux <p>Découvrir le vivant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Différencier fille /garçon <p>Découvrir les formes et les grandeurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprentissage d'un geste spécifique : modelage, introduction des emporte-pièces en lien avec les projets de la classe.

	<p>Approcher les quantités et les nombres</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comptine numérique : « j'ai 3 ans » <p>Se repérer dans le temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience du temps qui passe : Avant j'avais 2 ans, maintenant j'ai 3 ans... <p>Se repérer dans l'espace :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se repérer dans la classe pour remettre en ordre les coins jeux. - Se repérer dans l'école. - Jeux chantés de spatialisation (poule en haut, poule en bas) - Se déplacer entre les tapis sans les toucher - Se repérer sur le nouveau tableau des présents en distinguant fille/garçon.
<p>Percevoir, sentir, imaginer, créer</p>	<p>Le dessin et les compositions plastiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Peinture : laisser des traces avec des objets (voiture, lego, fourchette) - Découvrir et utiliser de nouveaux outils : <ul style="list-style-type: none"> - En peinture le pinceau, le rouleau - Avec la pâte à modeler : outils qui laissent des traces (couteaux, fourchettes) - Créer des objets en lien avec les projets de la classe en utilisant le collage, le modelage, la peinture... <p>La voix et l'écoute :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir et mémoriser de nouvelles comptines ou jeux de doigts <p>Exemples : « une poule sur un mur » jeu de doigts : « j'ai 3 ans »</p>
<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Réinvestir le gros et petit matériel dans des situations plus complexes. - Se déplacer entre les tapis sans les toucher. - S'approprier des rondes plus complexes. - Entrer dans les jeux chantés et dansés, exemple : poule en haut, poule en bas (jeu chanté avec des briques).
<p>Devenir élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> - S'intéresser aux autres et à ce qu'ils font. - Accepter le rythme collectif des activités. - Se détacher de l'adulte et agir seul. - Gagner en autonomie pour mettre et ranger son manteau, se déshabiller et se rhabiller pour la sieste. - Accepter de partager les jeux de la classe. - Apprendre à demander de l'aide. - Apprendre à aider un camarade. - Commencer à coopérer spontanément et à la demande de l'enseignant - Aider à remettre la classe en ordre avec l'aide de l'adulte.

Remerciements à l'équipe de l'école maternelle L'Escapade à Cergy, à l'enseignante, à l'ATSEM et aux élèves de la classe de section de tout-petits sans qui ce document n'aurait pas été possible.

A SUIVRE...